Приложение № 26-РП-9 ООО. Логопедические занятияк Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019 г. № 94-19-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(основное общее образование)

1. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание данного коррекционного курса для обучающихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Курс обеспечивает достижение выпускниками средней школы, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
2) ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3) слушать и понимать речь других;
4) учиться работать в паре, группе;
5) выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

Познавательные УУД:

6) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
7) делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
8) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

— морфологические признаки частей речи;
— состав и названия частей слова;
— признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
— правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
— синтаксические единицы, знаки препинания при них;
— структуру текста.

2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех компонентов устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.

Для обучающихсяс ЗПР, осваивающих коррекционный курс необходимо соблюдать следующие *специфические образовательные потребности:*

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2.Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4.Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие **условия:**

психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

здоровьесберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Коррекционная работа с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя основные направления:

Лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем;

Словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу;

Морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически;

Синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление.

• будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

5 класс

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-2	Обследование		2
3	Предложение	Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
6	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знака.	1
7	Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	Формировать умение определять двойные согласные.	1
8	Основа слова и окончание.	Углубление знаний о морфемах, об окончании как формообразующей морфеме, развитие умений работать.	1
9	Корень слова. Однокоренные слова.	Осознают способы словоизменения, выделяют корень.	1
10	Приставка.	Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
11	Суффикс.	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	1
12	Образование относительных прилагательных	Образование относительных прилагательных с помощью различных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
13	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	Дать понятие о качественных, относительных, притяжательных прилагательных, способствовать формированию навыка отличия прилагательных по значению, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	1
14	Изменение существительных по числам.	При изменении имен существительных по числам в большинстве случаев к основе единственного числа существительного в И. п. добавляется окончание множественного числа.	1
15	Изменение существительных по падежам, в том числе	Познакомить с правописанием окончаний имен существительных особого типа склонения на -ия, -ие, -ий единственного числа в родительном, дательном и	1

	существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	предложном падежах, учить правильно писать данные существительные в косвенных падежах.	
16	Имя прилагательное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	1
17	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	Учить склонять имена прилагательные на –ий-, ье, правильно определять падеж. Развивать учебные умения в написании прилагательных в нужном падеже, изменяя окончание. Коррекция логического мышления на основе звука - буквенного анализа (составление слов)	1
18	Изменение имени прилагательного по родам и числам	формировать умение определять род и число кратких прилагательных.	1
19	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	1
20	Глагол как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	1
21	Имя числительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию	1
22	Наречие как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	1
23	Значения наречий	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	1
24	Однозначные и многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	1
25	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	1

26	Омонимы	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	1
27	Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	1
28	Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	1
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	1
30-31	Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	2
32	Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
33	Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
34	Диагностика	Проверка ЗУН.	1
		Итого:	**34**

6 класс

№ п/п	**Темы занятий**	**Основные виды деятельности**	**Кол-во часов**
1-2	Обследование		2
3	Чередование гласных в корнях	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Узнать, какие гласные пишутся в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Изучить орфограмму в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Сформулировать правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Формировать практическое умение: верно определять гласную перед ***н;*** Повторить правописание полных и кратких страдательных причастий и прилагательных.	1

7	Наречие. Конечные гласные наречий.	Совершенствовать знания об особенностях наречия как части речи.	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	Ознакомление обучающихся с правильным написанием Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	Познакомить учащихся с правилом правописания н-нн в наречиях на –о,-е; научить различать сходные по форме части речи (краткие отглагольные прилагательные, краткие причастия, наречия);	1
10	Причастие как особая форма глагола.	Ознакомить учащихся с грамматическими признаками причастия; повторить падежные окончания прилагательных, время, вид и переходность глагола; формировать умения различать причастия и прилагательные.	1
11	Причастный оборот.	Познакомить учащихся с понятиями *одиночное причастие* и *причастный оборот*, *зависимое слово* и *определяемое слово*. Научить графически обозначать причастный оборот в предложении	1
12	Деепричастие как особая форма глагола.	Организовать деятельность по формированию умения разграничивать основное и добавочное действия, по выявлению признаков глагола и наречия у деепричастия, умения находить деепричастия в тексте, образовывать их от глаголов и употреблять в связной речи, в том числе в русских пословицах и фразеологизмах; по развитию логического и творческого мышления учащихся, а также создать условия для воспитания вежливости и взаимоуважения в коллективе.	1
13	Деепричастный оборот.	Формировать умения выделять деепричастный оборот, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, воспитывать у обучающихся чувство уважительного отношения друг к другу.	1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	Проверить умения правильной постановки знаков препинания при деепричастных оборотах; выявить роль деепричастных оборотов в речи, потренироваться в их употреблении;	1
15	Наречие как часть речи.	Создать условия для развития критического мышления посредством активного включения учащихся в познавательный процесс через усвоение морфологических признаков и синтаксических функций наречий.	1
16	Анализ предложений с наречиями.	Формирование у учащихся: умения определять слитное и раздельное	1

		написание ***не*** с наречиями; умения правильно употреблять наречия в речи.	
17	Распространение предложений.	Учить распространять предложения; формировать навык разграничения распространенных и нераспространенных предложений.	1
18	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; выработка навыка постановки запятой в союзном сложном предложении;	1
19	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Формирование умения отличать видами связи сложного предложения, разграничивать части сложных предложений, задавать вопросы, определять смысловые взаимоотношения частей предложения, определять средства связи. Формирование пунктуационных навыков.	1
20	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	Формировать знания о предложении как единице речи, вспомнить правила о предложении. Дифференцировать понятия «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов.	1
21	Составление текста из деформированных предложений	Как деятельность учеников: развитие умений вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему; развитие умений устной и письменной речи: оформление текста на письме.	1
22	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Закрепить умения отличать текст от набора предложений; учить определять тему и основную мысль текста; знакомить с заголовком, отражающим тему и основную мысль текста; развивать умение работать в парах и группах; совершенствовать выразительность речи учащихся.	1
23	Подробное изложение повествовательных текстов.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	1
24	Подробное изложение с творческими дополнениями.	Повторить изученное о видах изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике.	1
25	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	1

26	Типы предложений по цели высказывания	Закрепить знания учащихся о предложении как единице синтаксиса.	1
27	Главные и второстепенные члены предложений.	Строении предложения; его видах по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
28	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Помочь учащимся обобщить сведения о подлежащем, известные им из курса 5-7 классов; продолжить формировать умение выделять подлежащее, определять способы его выражения; создание условий для расширения и углубления представления о подлежащем как главном члене предложения.	1
29	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Продолжить формировать умение выделять сказуемое, определять способы его выражения.	1
30	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Расширить знания учащихся об однородных членах предложения, распространенных и нераспространенных; учить находить однородные члены в предложении; продолжить работу по формированию умения ставить знаки препинания при однородных членах.	1
31	Конструирование предложений с однородными членами.	Расширить знания учащихся об однородных членах предложения; учить находить однородные члены в предложении; продолжить работу по формированию умения ставить знаки препинания при однородных членах.	1
32-34	Диагностика	Проверка ЗУН.	3
		Итого:	**34**

7 класс

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-2	Обследование		2
Повторение пройденного (3 часа)			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Узнать, какие гласные пишутся в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Изучить орфограмму в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Наречие. Конечные гласные наречий.	Сформулировать правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
Согласные звуки (1 час)			
6	Одна и две буквы Н	Формировать практическое умение: верно	1

	в наречиях на о, -е.	определять гласную перед ***н;*** Повторить правописание полных и кратких страдательных причастий и прилагательных.	
Развитие анализа структуры предложений (6 часов)			
7	Анализ предложений с причастным оборотом.	Совершенствовать знания об особенностях предложений с причастным оборотом.	1
8	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	Формировать умения выделять деепричастный оборот, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, воспитывать у обучающихся чувство уважительного отношения друг к другу.	1
9	Наречие как часть речи.	Анализ предложений с наречиями.	1
10	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
11	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
12	Распространение предложений.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
Развитие анализа структуры текста (22 часа)			
13	Текст.	Составление текста из деформированных предложений.	1
14	Тема текста и его основная мысль.	Заглавие текста.	1
15	План.	Пересказ текста по составленному плану	1
16	Подробное изложение повествовательных текстов.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
17	Изменение существительных по падежам и родам и числам.	Падежные окончания имен существительных.	1
18	Три склонения имен существительных	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам и родам.	1
19	Глагол. Времена глагола.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	1
20	Изменения глагола по лицам и числам.	Определение склонения и падежей существительных.	1

21	Спряжения глаголов.	Нахождение глаголов в тексте.	1
22	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	Указать время глаголов. Постановка вопросов к данным словам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными.	Изменения глагола по лицам и числам. Составление простых и сложных предложений с глаголами.	1
24	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	Составление простых и сложных предложений с глаголами- синонимами.	1
25	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Нахождение в предложении обобщающего слова. Постановка знаков препинания.	1
26	Сочинение-рассуждение	Передать содержание по данной теме. Составить план.	1
27	«Я очень люблю весну»	Передать содержание по данной теме. Составить план.	1
28	Речь. Диалог.	Найти в тексте диалог. Прочитать. Проанализировать.	1
29	Составление диалога.	Составить по сюжетной картинке диалог, используя в комментирующей части глаголы	1
30	Рассказ.	Чтение и анализ рассказа	1
31	Составление рассказа по данному началу.	Составление рассказа.	1
32	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом. Составление связного текста.	1
33-34	Фронтальное обследование.	Составление плана. Описание своей комнаты.	2
		Итого:	**34**

8 класс

№ п/п	**Темы занятий**	**Основные виды деятельности**	**Кол-во часов**
1-2	Обследование		2
Работа над предложением (16 часов)			
3	Уточнение представлений о предложении.	Уточнение представлений о предложении. Повторение.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	Составление предложений по цели высказывания с помощью сюжетных картинок.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений	Поиск главных и второстепенных членов предложений.	1
6	Нахождение слов,	В тексте нахождение слов, связанных с	1

	связанных с подлежащим.	подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	В тексте нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	Совершенствовать знания об особенностях предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Формировать умения конструировать предложения, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, воспитывать у обучающихся чувство уважительного отношения друг к другу.	1
11	Способы передачи чужой речи.	Анализ способов передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	Анализ способов передачи чужой речи.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Составление текста из деформированных предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Заглавие текста.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1

	Конструирование предложений.		
Работа над текстом (16 часов)			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	Пересказ по серии сюжетных картинок	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	Что такое план.	1
22	Вилы планов	Вилы планов	1
23	Пересказ по плану	Пересказ текста по составленному плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	Коллективное составление плана.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Самостоятельное составление плана.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
28	Текст – описание.	Текст – описание. Составление рассказа	1
29	Текст – рассуждение.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	1
30	Текст – рассуждение.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
31	Замена в тексте лица рассказчика.	Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.	1
32	Рассказ.	Чтение и анализ рассказа.	1
33	Составление рассказа по данному началу.	Составление рассказа по данному началу.	1
34	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом. Составление связного текста.	1
		Итого:	**34**

9 класс

№ п/п	**Темы занятий**	**Основные виды деятельности**	**Кол-во часов**
1	Обследование		1
Работа над предложением (21 час)			
2	Уточнение	Уточнение представлений о предложении с	1

	представлений о предложении.	помощью наводящих вопросов.	
3	Типы предложений по цели высказывания.	Типы предложений по цели высказывания	1
4	Главные и второстепенные члены предложений	Поиск главных и второстепенных членов предложений.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	В тексте нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	В тексте нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование сложных предложений	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1
8	Конструирование предложений с подчинительными союзами	Совершенствовать знания об особенностях предложений с причастным оборотом	1
9	Конструирование бессоюзных сложных предложений	Формировать умения выделять деепричастный оборот, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы, воспитывать у обучающихся чувство уважительного отношения друг к другу	1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	Анализ предложений с наречиями.	1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Анализ предложений с согласованием в падеже	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Построение сложносочинённых предложений с выраженным согласованием в лице.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	Конструирование предложений	1

15	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	Составление деформированных предложений. Конструирование предложений	1
16	Морфология	Повторить основные сведения о самостоятельных частях речи	1
17	Имя числительное	Повторить и закрепить имя числительное. Тренировочные упражнения.	1
18	Наречие	Повторить основные сведения о наречии	1
19	Имя существительное	Нахождение существительных и определение склонения	1
20	Изменения глагола по лицам и числам	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам и родам	1
21	Изменение существительных по падежам, родам и числам	Нахождение глаголов в тексте	1
22	Повторение изученного	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	1
Работа над текстом (12 часов)			
23	Типы текстов	Работа с разными типами текстов	1
24	Структура текста	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
25	План. Виды плана	Написание плана к тексту. Виды плана	1
26	Составление планов разных видов	Составление планов разных видов	1
27	Составление плана по данному тексту	Составление текста по плану	1
28	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	Написание изложений с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
29	Редактирование изложения	Редактирование изложения	1
30	Типы текста. Сравнительное описание	Типы текста. Написание сравнительного описания	1
31	Сочинение – сравнительное описание	Написание сочинений- сравнительное описание	1
32	Редактирование сочинений	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1
33	Типы текста.	Типы текста - повествование	1
34	Фронтальное обследование		
		Итого:	**34**